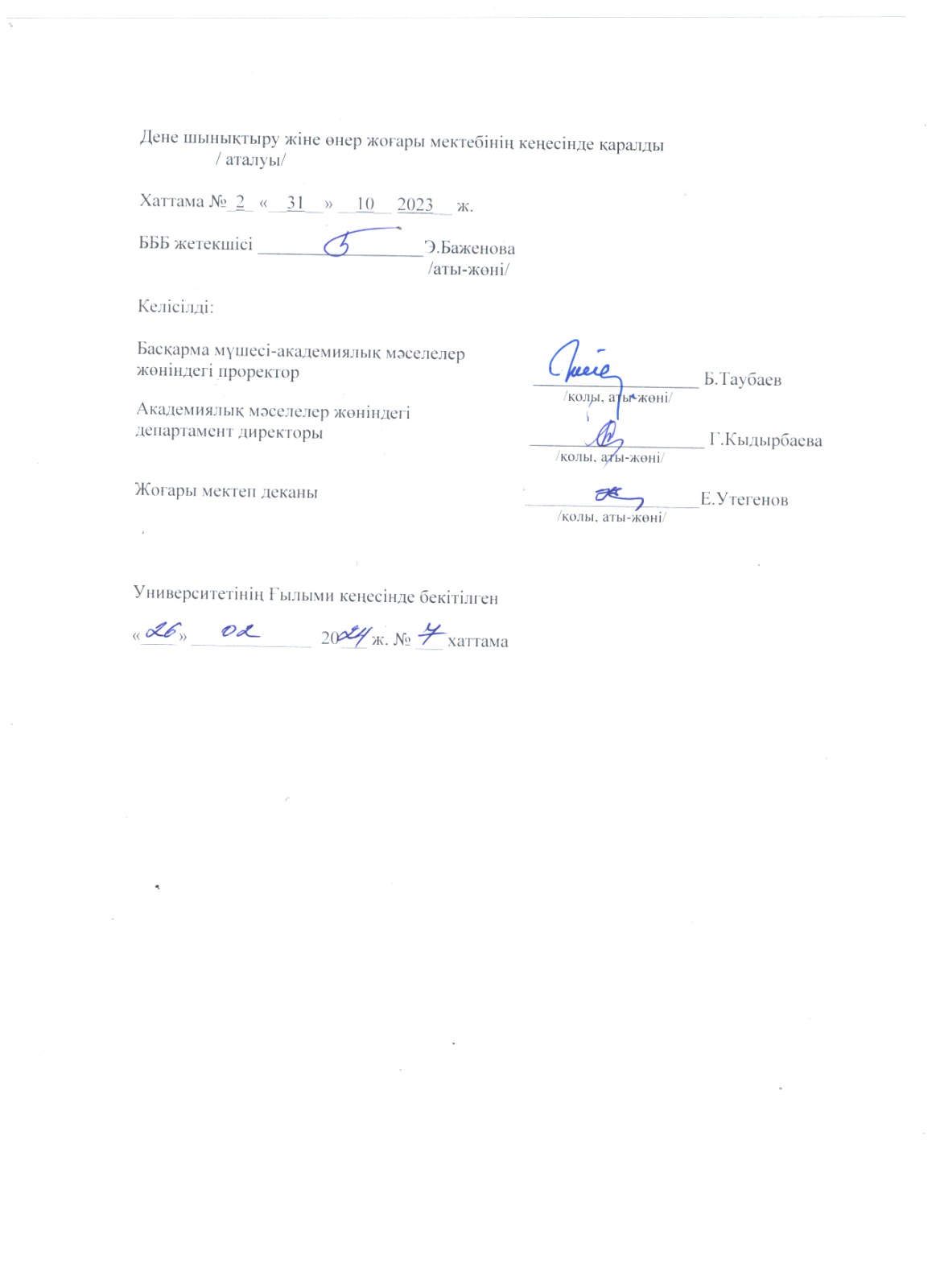
****

****

**ТҮСІНДІРМЕ ХАТ**

Мемлекет саясатының жалпы бір бөлігі болып табылатын әскери саясат Қарулы Күштердің құрылуы мен міндеттері, мемлекетті қорғау мүддесінде оның әскери қуатын пайдалануға байланысты мәселелер кешенін қарастырады. Оның мәні — армияның әскери қуатын нығайту үшін оны барлық қажетті материалдармен қамтамасыз етуге, әскери істің барлық салаларын үйлесімді дамытуға бағытталған мемлекеттік органдардың өзара байланысты шаралар жүйесі. Ол кең ауқымды мәселелерді шешуге бағытталған: әскери құрылыстың теориялык негіздерін даярлау; Қарулы Күштерін техникамен жабдықтау; әскери кадрларды даярлау, орналастыру; әскери бөлімдерде тәрбие жұмыстарын өткізу; әскери өнер және әскери ғылым дамуына басшылық жасау; әскерлерді жауынгерлік және оперативтік дайындау қағидалары: мемлекеттің жұмылдыру мүмкіндіктерін ұлғайту; әскери-үйретілген резервтерді дайындау және т.б.

Сабақты сапалы өткізу үшін және оқушыларды әскери- патриоттық тұрғыда тәрбиелеу үшін мынадай пән аралық байланысты іске асыруы керек: оқу процесіне жаңа оқыту құралдарымен әдістерін енгізу;әскери комиссариат және әскери бөлімдермен тығыз байланыс орнату; бастапқы әскери дайындық бойынша оқу-материал базасын кұру және дамыту; оқушылармен жеке жұмыс жүргізу,олардың іскерлік және денелік сапаларып тексеру, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет етугедайындау.

Бастапқы әскери даярлықты ұйымдастыру және өткiзу тәртiбi және оның нәтижелерiне жалпы басшылық пен бақылау жасауды, бағдарламамен және әдiстемелiк құралдармен қамтамасыз етудi Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрлiгi жүзеге асырады. Оқу барысында студенттер мынаны білуі керек: «Жалпы әскери міндет туралы, жастарды бастапқы әскери дайындау туралы білім қалыптастыру, оқушы жастармен бастапқы әскери дайындығы және әскери патриоттық дайындықты ұйымдастыру және өткізу бойынша Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің бұйрықтары» Қазақстан Республикасы Заңдарының талаптары; бастапқы әскери дайындығы бойынша оқу процесін жоспарлау принциптері; бастапқы әскери дайындығы оқытушысының міндеттері және құқықтары; оқушылардың Бастапқы әскери дайындық бағдарламасын меңгеруін бағалауға қойылатын талаптар. Әскери-патриоттық тәрбие бастапқы әскери даярлықпен тығыз байланыста болады және жастардың әскери iстi, төтенше жағдайларда қорғану құралдары мен тәсiлдерiн жақсы меңгеруiне мүмкiндiк туғызуы қажет.

Мемлекеттік емтиханды тапсырғанда студенттер келесі пәндер тізімі бойынша білімдерін қөрсету тиісті.

**2-ші кешенді емтихан бағдарламасының құрылымы келесі модульдерден тұрады:**

Модуль 1. Технологиялық дайындық

Модуль 2. Тактикалық дайындық

Модуль 3. Әскери психология және педагогика негіздері

**Модуль 1.** «**Технологиялық дайындық» пәнінің қысқаша сипаттамасы:**

Технологиялық дайындық пәнін зерделеу теориялық, сондай-ақ практикалық сабақтарда да жүргізіледі. теориялық сабақтар көбінесе дидактикалық материалды, оқытудың техникалық құралдары мен инновациялық әдістерін пайдалану мен, әңгімелеу және әңгімелесу нысанында өткізіледі. Практикалық сабақтар қарулар мен әскери-техникалық мүлікті, жеке қорғану құралдарын, аспаптар мен басқа да жабдықтарды пайдаланумен, зерделенген материалды бекітуге бағытталған. аӘжтд оқу пәні күрделі болып табылады, оқытушыдан толып жатқан оңды қасиеттерді, мысалы, әскери іс, жалпы және әскери педагогика, әскери және оқушы психологиясы бойынша терең, жан-жақты білімді, сондай-ақ әдістемелік жоғары шеберлікті талап етеді. сондай-ақ оқытушының оңды қасиеттері әскери іс бойынша өздігінен білім алу үшін де қажет. қазіргі уақытта елдің саяси басшылығы республикада өмірге қабілетті және басқарылатын жүйесі бар оңтайлы, жауынгерлік қабілетті құралымдар, бөлімдер мен бөлімшелерді құрғандығын білу қажет.

**Пәннің мақсаты** – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.

**Пәннің міндеті –** Алғашқы әскери және технологиялық пәні әскери оқуды дайындайтын мемлекеттiк жүйенiң негiзгi құрамы болып табылады. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ведомствалық бағыныштылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде, орта арнаулы оқу орындарында (колледждерде), кәсіптік- техникалық мектептерде (кәсіптік мектеп) әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.

**Модуль 2** «**Тактикалық дайындық»** **пәнінің қысқаша сипаттамасы:**

Тактика – бұл әскери өнердің құрамдас бөлігі. Ол адамдарға және қарулануға тығыз байланысты. Сондықтан соғыс жүргізу құралдарының өзгеруіне байланысты тактика да өзгеріп отырады. Әскер жабдықталатын қару – жарақ неғұрлым жетілдірілген сайын, соғұрлым оның тактикаға ықпал етуі терең және жан - жақты болып келеді. Басқа жағынан алып қарағанда, ұрыс құралдары жаңарған сайын, оған деген тактика–техникалық талаптар да өседі. Жаңа қарудың пайда болуы ұрыс сипатына өзгерістер енгізілуімен ерекшеленеді. Бірінші дүниежүзілік соғыста тез ататын және алысқа ататын артиллерияны, жаяу әскердің автоматты қаруын, автоматты – пулеметтерді, танк, авиация және басқа да ұрыс құралдарын пайдалану қазіргі жалпы әскери ұрыстың тактика элементтерінің пайда болуы мен дамуының себептері болып табылады. актика – ұрысты жүргізу туралы ғылым. Ол Қарулы Күштердің, әскер түрлерінің барлық бөлімшелері мен бөлімдерінің соғысты дайындауы, ұйымдастыруы және жүргізуінің теориясы мен практикасын қамтиды. Тактика бөлімше мен бөлім жауынгерлерінен жоғарғы ұрыстық дағдыны. Жеке қаруды, сондай-ақ бөлімдер мен бөлімшелердің қару-жарағы мен әскери техникасын толық ұрыстық қолдану мүмкіндіктерін, маневрлі ұрыс жүргізуін талап етеді.

Тактика дұрыстығының өлшемі – ұрыста жеңіске жету болып саналады. Бөлімдер мен бөлімше жауынгерлері игерген тактика өнері неғұрлым жоғары болған сайын, жеңу мүмкіндігі де соғұрлым жоғары болады. Кез келген ұрыс тактикалық тәсілдерден басталады, сонымен жүргізіледі және аяқталады. Қарулы Күштердегі тактикалық дайындық әскери дайындықың барлық пәндерін біріктіретін, жауынгерлерді оқытудың маңызды пәні болып есептеледі.

Тактиканы терең білу, ұрыста әрекет ете білу мен өз қаруы мен техникасын дұрыс қолдана білу – жауынгерлердің күшті қарсыластарды да жеңуіне мүмкіндік береді.

**Пәннiң мақсаты** Студенттерге тактикажайлы анықтама беріп онң ұрыс жүргізу барысында алатын орны туралы қысқаша сипаттама беру. Ұрыс әрекеттерін орындау кезінде бүркенішке, жеке құрамның жергілікті жердің қорғаныш қасиеттері мен ұрыстық техниканың ебін тауып пайдалануға деген талаптар өсті. Түнде және көрінуі шектеулі жағдайларда ұрыс әрекеттерінің рөлі арта түсті.

**Пәннiң міндеттері** Қазіргі заманғы жалпы әскери ұрыс негіздеріне сипаттама беру. Қазіргі заманғы ұрыстың негізгі белгілері: айлалылық (маневрлілік), жоғары өзгермелік, жағдайдың тез және шұғыл өзгеруі, майдандағы және тереңдіктегі ұрыс дамуының бір қалыпсыздығы, ұрыс жүргізу тәсілдерінің әр түрлілігі, жеке құрамның моральдық-психологиялық және дене күш салуының жоғары болуы.

**Модуль 3. «Әскери психология және педагогика негіздері»** **пәнінің қысқаша сипаттамасы:**

Әскери психология – бұл оқу, қызмет ету және ұрыс жағдайындағы жауынгердің және әскери ұжымның психологиясын қалыптастырудың, психикасын жетілдірудің заңдылықтары мен механизмдерін зерттейтін психологиялық ғылымның бір саласы. Жалпы орта біблім беретін және кәсіби мекктептердегі алғашқы әскери дайындық негіздерін үйрету процесінде АӘД оқытушысы жастарды Қарулы Күштер қатарында қызмет етуге жан-жақты дайындады. Мұнда моральдық-психологиялық дайындыққа баса назар аударылады. «Психологиялық дайындыдқ» түсінігіне нелер кіреді? Оны түсіну үшін ең алдымен тікелей бақыланбайтын ішкі сезімдер (сезу, ой, түйсік) деп аталатын психикалық құбылыстардың мәнін ашу керек. Сондай-ақ адамзат тарихындағы олар туралы ілімнің қалай қалыптасқанын білген жөн.

Психика адамның іс-әрекеттерінде, айтылған ойының мазмұнында, қимылдарында сырттай көрініс табатын немесе ойынның, ниетінің, мазасыздануының қозғалысы ретінде іштей жүретін рухани әлемін құрайды. Әскери қызметкерлерге психикасының пайда болуының сыртқы және ішкі формаларын зерттеуде әскери-психологиялық дайындық көзделген. дам психикасының негізі болып психикалық процестер-танымдық (түйсік, қабылдау, елес, қиял, ойлау және т.б.) эмоциялық және ерікті болып табылады. Олардың негізінде әртүрлі процестер туындап, меңгеріледі; ғылымдар табылады, дағдылар мен іскелік қалыптасады, өмірлік тәжірбие қалыптасады. Психикалық процестер адамның мінез-құлқының алғашқы реттеушісі болып саналады. Психикалық жағдай психикалық уақытша функционалды әрекет болғандықтан, оның негізінде психикалық процестер жүріп, жеке тұлғаның қасиеттері бейнеленеді. Психикалық жағдай психикалық процестерден көпжақтылығымен, күрделігімен, өзіндік динамикалығымен ерекшеленеді. Бір жағынан, ол әлеуметтік жағдайлардың, қызмет нәтижесінің, физиологиялық факторлардың ықпалынан туындайды, ал екінші жағынан жауынгердің, жастардың қызметіне және мінез-құлқына үлкен ықпал жасайды. Психикалық қасиеттер психикалық процестерден тұрақтылығымен және жоғарылығымен ерекшеленеді. Оларға келесілер жатқызылады;

АӘД сабағында қалыптасатын психикалық құрылымның деңгейі сабаққа қатысушылардың әскер қатарында қызмет етуіне моральді-психологиялық және әскери арнайы дайындығын сипаттайды. Психикалық процесстер, жағдайлар, қасиеттер және құрылымдар өзара негізделген, сондай-ақ диалектикалық бірлікте болады. Олардың арасындағы шек жақын болғандықтан, ауысулар аз білінеді.

Жалпы орта білім беретін мектептердегі АӘД оқытушысы үшін тұлғаның жеке психологиясын, олардың даму заңдылықтарын білу қатысушылармен табысты жұмыс жасаудың, олардың танымдық біліктілігін белсенді етудің, әскери-отаншыл тәрбие берудің, дене дамуының ең маңызды алғышарты болып табылады.

Әскери психология ғылым ретінде әкери ұжымның да психологиясын, олардың даму және көріну заңдылықтарын зерттейді.

**Курстың мақсаты:** Әскери психология адамның ұрыс уақытысындағы жүріс-тұрысын, басшылар мен бағыныштылар қарым-қатынасының психологиялық насихат және қарсы насихат жүргізу әдістерін, әскери ұжымды, соғыс техникасын, ұрыс қимылдарын басқарудың психологиялық мәселелерін зерттейді.

**Курстың міндеттері:** Әскери қызметкерлерге психикасының пайда болуының сыртқы және ішкі формаларын зерттеуде әскери-психологиялық дайындық көзделген. Сыртқы көрініс арқылы да, және басқа белгілері бойынша да қамқорлығындағы адамның ішкі және әлеміне тереңдей жете алу керек. Сонымен қатар олардың болашақтағы дамуын болжау, жауынгердің жеке басын қалыптастыру процесін жобалау, олармен жұмыс жасаудың ең тиімді жолдары мен әдістерін табу аса маңызды

**1-ШІ МОДУЛЬДІҢ МАЗМҰНЫ «ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ»**

**1 Оқушылардың алғашқы әскери және технологиялық дайындығының мақсаттары, міндеттері мен мазмұны.** Қазақстан Республикасының қорғаныс және қарулы күштер туралы”, “Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы”, “ұлттық қауіпсіздік туралы”, “азаматтық қорғану”, “Білім туралы” қазақстан Республикасының Заңдарын, “алғашқы әскери дайындық пәнін жүргізу және ұйымдастыру” және оның оқу-материалдық базасын қалыптастыру ережелері.

**2 Мемлекет қорғанысының Конституциялық негіздері** мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелері. қазақстан Республикасы қарулы күштері, олардың құрамы және атқаратын қызметтері;

**3 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері**

Қазақстан Республикасы қарулы күштерінің әскери рәміздері. Әскери бөлімнің жауынгерлік туы. Әскери анттың әскери қызметкерлерге қоятын талаптары. Әскери қызмет – қазақстан Республикасы азаматтарының қасиетті борышы және міндеттері.

**4 Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіз дік ке тигізетін салдары** Экстремизм түрлері: саяси, діни, экономикалық және экологиялық. Экстремизм, терроризм, олардың өзіндік си паттары. қазіргі әлемдегі террорлық қауіп-қатерлердің ұлғаю себептерін қамту.

**5 Әскери роботтық техникалардың негіздері** Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Роботтарды әскери істе пайдалану.

**6 Роботтарды басқару алгоритмі** Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдері.

**7 Роботтарға арналған тапсырмалар** Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібін қамту

8 **Автомобильді көліктің пайда болу және даму тарихы.**

Автомобильдік техниканың пайда болуы және  даму  тарихын  өзгерістерін   көрсету.

Автомобильдік техниканың пайда болуы және  даму  факторлардың түрлеріне сипаттама беріп, оларды тарихын  түсіндіру.

**9 Қазіргі даму кезеңіндегі автомобильдік техника.** Автомобиль әскери істе және қару-жарақ тасиды, артиллерия, зеңбірек, пушка, т. б. сүйрейді. Реактивтік және ракеталық қондырғылар, жөндеу шеберханасы, радиолакациялық станса, т. б. орнатылған автомобильдер класификациясы.

**10 Қазіргі автомобильдерге орнатылатын қозғалтқыштардың негізгі түрі**

Іштен жанатын поршеньді қозғалтқыш. Электр автомобиль аккумулятор батареясымен жұмыс істейтін қозғалтқышпен жабдықталады. Жағатын жанармайының түріне қарай автомобиль карбюраторлы, газ баллонды, газ генераторлы және дизельді болып бөлінед

**11 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ұрыстық жабдықталуындағы автомобильдік техника** (АТ)

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ұрыстық жабдықталуындағы автомобильдік техникалар, өзгеріске ұшырауына, оның құрамы мен қасиетіне қандай факторлар қалай әсер ететінін ашып көрсету. Автомобильдік техника түрлеріне сипаттама беріп, оларды зерттеу тұжырымдарға әкелетінін түсіндіру.

**12 Автомобильдер атқаратың жұмыс түрлеріне қарай жүк машинасы**.

Автобустар , жеңіл машиналар және спортық автомобильдер болып бөленеді . Осыған байланысты олардың әрқайсысы жеке-жеке түр – түрге бөлінеді . Себебі жүк машинасының бір түрін жеңіл машинаны сондай бір түрімен салыстыруға мүлде болмайды

**13** **Автомобильдердің жалпы техникалық құрылысы**

Автомобильдердің жалпы техникалық құрылысы  туралы түсінік қалыптастыру мен  түлерінің маңызына,   сипаттама беру. Автомобильдердің жалпы техникалық құрылысы  ғылыми негізде , олардың  маңызын ашу. Автомобильдің жалпы құрылысы.

Ішкі жану двигателі (ІЖД), шасси, кузов, трансмиссия, жүріс бөлігі, басқару механизмдері, қосымша жабдықтар, басқару органдарымен кабина, электро жабдықтар, қолданылатын жанар және жағармайлар.

**14 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ұрыстық жабдықталуындағы автомобилдік техника (АТ).**

Әскери құрылымдағы автомобилдік техникалық

рөлі және орны. Автомобильдік техниканың классификациясы. Әскери құрылымдағы автомобилдік техникалық рөлі

**15 Автомобилдердің жалпы техникалық құрылысы.**

Ішкі жанудың қозғалтқышы. Шасси, шанақ (рама),трансмиссия, негізгі бөлім, басқару механизімдері, электр жабдық, кабина, басқару органдарын қосымша жабдықтау.

**16 Бронды танк техникасының құрылу және даму тарихы.**

кезең-кеңестік бронды танк тарихы. Қазіргі кезеңдегі бронды танк техникасы   
Кезең-кеңестік бронды танк тарихы. Кеңестік бронетанкті дамуда соғыс алдындағы дәуір техниктер жасаумен және танкілердің әртүрлі үлгілерінің сериялы өндірісімен сипатталады.

**17 Бронетранспортерлер (БТР).**

БТР-80 атқаратын қызметі техникалық - тактикалық сипатағы экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. БТР-90 атқаратын қызметі техникалық - тактикалық сипатағы экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. БТР-80 атқаратын қызметі техникалық - тактикалық сипатағы экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. 1980 жылдың бірінші жарты жылдығында Горьков автозаводының конструкторлық бюросы бас конструктор А. Масягиннің басшылығымен жаңа ГАЗ – 5903, БТР- 60 және БТР -70 бронетраспортерлерді жетілдірді.

**18 Жаяу әскердің ұрыстық машинасы (ЖҰМ).**

1.ЖҰМ-2 атқаратын қызметі, техникалық-тактикалық сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. ЖҰМ-3 атқаратын қызметі, техникалық-тактикалық сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. ЖҰМ-2 атқаратын қызметі, техникалық-тактикалық сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы.   
Жаяу әскердің ұрыс машинасындағы (ЖҰМ) мотоатқыш бөлімшесінің құрамында бөлімше командирі, көздеуші-оператор, механик-жүргізуші, пулеметші, гранататқыш, гранататқыштың атқыш-көмекшісі, аға атқыш және атқыш болады.

**19 Бронды танк техникасы**

Т-62, танкілерінің атқаратын қызметі,техникалық танк сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. Т-72 танкілерінің атқаратын қызметі,техникалық танк сипаты экипажы.Жалпы техникалық құрылысы. Т-80 танкілерінің атқаратын қызметі,техникалық танк сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. Т-90 танкілерінің атқаратын қызметі,техникалық танк сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы. Т-62, танкілерінің атқаратын қызметі,техникалық танк сипаты экипажы. Жалпы техникалық құрылысы.

**20 Белсенді негізіндегі педагогикалық технологиялар**

Ойын технологиясы. Педагогикалық ойындар технологиясы дегеніміз- педагогикалық жұмысты ойын түрінде ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерінің жиыны. Ойын түріндегі жұмыстар сабақ үстіндегі қолайлы деген жағдайларда пайда болып, оқушыларды қызықтырушы құрал ретінде қолданылады

**21 Проблемалық оқыту технологиясы**

Проблемалық оқыту мұғалім басшылығы мен қиын мәселелерді туғызу және оқушылардың белсенді түрде өз беттері мен ол мәселелерді шешу. Қорытындысында олардың ойлау қабілеттері дамып, шығармашылық іскерлікьері мен дағдылары қалыптасуына жағдай жасайды.

22 **Коммуникативтік байланыс технологиясы**

Коммуникативтік байланыс технологиясы- шет тілдермен байланыс негізінде оқыту. Ол сабаққа іскерлік бағдар береді. Сабақтың практикалық жағына бағытталады. Сөйлеу жаттығулары арқылы лексика мен грамматикалық ұғымдар кең көлемде бір қалыпты, және тез мөлшерде жинақталады

**23 Деңгейлік саралау технологиясы**

Саралап оқыту технологиясы, оқыту процесінің белгілі бөлігін қамтып, ұйымдастырудың шешімдері, оны оқыту құралдарының жиынтығы түрінде көрінеді. Класты, топтарды оқытуға әр түрлі қолайлы жағдай туғызуды қажет етеді; әдістемелік педагогикалық- психологиялық және ұйымдастыру басқару шаралары біріктіріледі.

**24 Жекелеп оқыту технологиясы.**

Жекелеп оқыту оқу процесін ұйымдастырудың мына түрлерімен модельдерін қарастырады. мұғалім бір ғана оқушымен жұмыс істейді; оқушы тек оқу құралдары мен өзара қатынаста (оқулықтар, компьютер, т.б) болады. Жекелік оқудың басты жетістігі баланың қабілетімен оқу қызметінің желісін әдісі мен мазмұнын өз қабілетіне қарай бейімдеуіне мүмкіндік береді.

**25 Оқытудың компьютерлік технологиясы**

Оқытудың бағдарламалық идеяларын дамытады, мүлдем жаңа технологиялық жолдар ашады. Оқытудың компьютерлік технологиясы – мәліметтерді компьютер көмегімен даярлау және беру процестері. Бұл технология материал мазмұнын кейбір модельдерді пайдалануға негізделеді.

**26 Оқыту процесін тиімді басқару және ұйымдастыру негізінде педагогикалық технология**

Педагогикалық технология әр түрлі жағдайлардағы нақты өзара іс-қимылдарды, жүйеленген, бағдарланған, оқыту және тәрбиелеу стандарттарына сай тәсілдер негізінде компьютер мен техникалық құралдар қолдану арқылы да ұйымдастырылады.

27 **Оқу материалын әдістемелік жетілдіру және дидактикалық қайта құру негізіндегі технологиялар**  
Кәсіби даярлықты компьютерлеудің екі жақты сипаты.Компьютер қазіргі оқу үрдісінде. Бағдарламаланған оқытудың негізінде бірізділіктің, ұғынымдылығы, жүйелілігі, дербестігінің ортақ және жеке дидактикалық принциптері. Оқытудың мультимедиялық-технологиясын қолданып интерактивті дәріс өткізу әдістемесі.

**28 Оқушының білім деңгейін жетілдіру технологиялары**

Жобалау әдісі. Жобалау типтері. Оларды құрылымдау. Әлуеметтік табиғи ортамен жанама өзара әрекеттесу процесінде стандартты емес жағдайларда алынатын білім мен біліктердің қолданылуы жобалау әдісі негізінде ұйымдастыру мүмкіндіктері.

**29 Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы**

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы.Технологиясының мақсаты, функциялары. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының стратегиясы. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Аталмыш бағдарламаның ішкі құрылымында ерекшелік бар. Бұл құрылым 3 деңгейден тұратын оқыту мен үйретудің моделі. Білімнің [болашақта пайдаға асуы](https://melimde.com/1-shi-bafalanatin-tapsirmalar-tapsirma-teoriyali-sratar.html), қажетке қалыптастыру

**30 Ақпараттық оқыту технологиясы**

Компьютер оқытудың жаңа ақпараттық технологиясы Витагенді оқытудың теориялық негіздері Мәліметтер қоры. Бүгінгі күні оқытудың ақпараттандыру үрдісіне ерекше көңіл бөлінуінде. Оқыту үрдісін ақпараттандыру – қазіргі қоғамды ақпараттандыру үрдісінің бағыты.

**2-ШІ МОДУЛЬДІҢ МАЗМҰНЫ «ТАКТИКАКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ»**

**1 Тактика және тактикалық дайындық міндеттері.**

Тактика – бұл әскери өнердің құрамдас бөлігі. Ол адамдарға және қарулануға тығыз байланысты. Сондықтан соғыс жүргізу құралдарының өзгеруіне байланысты тактика да өзгеріп отырады. Әскер жабдықталатын қару – жарақ неғұрлым жетілдірілген сайын, соғұрлым оның тактикаға ықпал етуі терең және жан - жақты болып келеді. Басқа жағынан алып қарағанда, ұрыс құралдары жаңарған сайын, оған деген тактика–техникалық талаптар.

2 **Қазіргі жалпы әскери ұрыстың мәні.**

Ұрыстың жаңа құралдарының пайда болуына байланысты артиллерия мен авиация әрекетінің тактикасы да өзгерді. Олар дивизия, батареядан атыс жүргізудің дәстүрлі әдісінен басқа тапсырманы взвод және жеке қарудан атыс жүргізе отырып орындайды, ал авиация жаппай және шоғырланған соққылармен қатар жеке ұшақтармен немесе шағын топтармен соққы бере алу.

**3 Жаңа қарумен ұрыс жүргізу тактикасының артықшылығы**

Жою күшінің жоғары дәлдігі, олардың шапшаң әрекет етуі, алысқа атумен бірге олардың оқ-дәрілер қуатының ұлғайтылуы. Соғыс кезеңінде қарсылас дивизиясының екінші эшелонына дүркін-дүркін ғана әсер ете алған болса, ал қазіргі кезде қарсыластың ұрыстық тізілу элементтерін жаппай нақты атыспен үздіксіз ұстап тұруға мүмкіндік.

**4**  **Қазіргі ұрыстың күштері және құралдары.**

Ұрыс – соғысушы екі жақтың бөлімі мен бөлімшелерінің, әскерлерінің ұйымдасқан қарулы қақтығысы. Ол жеңіске жетудің бірден – бір құралы және қарсыласты жою немесе тұтқынға алу мақсатында, сонымен бірге маңызды аудандарды ұстап тұру мақсатында жүргізу.

**5**  **Ұрыс қимылдарын ұиымдастыру негіздері.**

Қазіргі заманғы жалпыәскери ұрыс. Ұрысты ұйымдастыру бойынша бөлім командирі жұмысының реттілігі және мазмұны. Ұрыс жүргізу негізіндегі бөлімді (бөлімше, танк) басқару. *Ұрыс*- әсердің, авиация мен флоттың тактикалық қимылдарының негізгі нысаны, соғысушы тараптардың құрамаларының,бөлімдері мен бөлшектерінің ұйымдасқан қарулы соқтығысулары; олар шектеулі ауданда қысқа мерзім ішінде қарсыласты жою (талқандау) және басқа да тактикалық міндеттерді орындау мақсаты.

**6 Жалпы әскерлік ұрыс жүргізудің негізгі ұстанымдары және қарсыласты жою құралдары** Жалпыәскерлік ұрыс жүргізудің негізгі ұстанымдарымыналар: тұрақты жауынгерлік дайындық; қарсыласты дер кезінде байқау және атып жою; ұрыс жүргізудін батылдығы, белсенділігі, үздіксіздігі және іс-қимылдың тұтқиылдығы; қарсыласты алдау шараларының қолдануы; атысты қозғалыспен және дәлме-дәл өзара қарекеттестік; түнде және көріну шектеулі басқадай жағдайларда білікті қимылдау, бөлімшені әскери жабдықтау және нық басқару.

**7 Ұрысты ұйымдастыру жіне Бөлімдерді басқару.**

Басқарудың мәні және оған қойылатын талаптар. Бөлімді басқару бойынша бөлім командирінің міндеттері. Ұрысты ұйымдастыру бойынша бөлім командирі жұмысының реттілігі және мазмұны. Ұрыс жүргізу негізіндегі бөлімді (бөлімше, танк) басқару. Басқарудың мәні және оған қойылатын талаптар. Қарудың барлық түрлерінің ішінде ату ұрыста қарсыласты жоюдың негізгі құралы болып табылады.

**8 Бөлімді басқару бойынша бөлім командирінің міндеттері.**

Бөлімшенің атыс жүйесін ұйымдастырукезінде бөлімшеге атыс жолағы, атқылаудың (оңға және солға) қосымша секторы, ал взводқа бұдан басқа шоғырланған атыс аймағы тағайындалады. Атыс құралдарына негізгі және қосымша секторы көрсетіледі. Гранататқыштық атыс бөлімшесімен атыска дайындау.

**9 Шабуыл жүргізу негізіндегі бөлімді (бөлімше, танк) басқару.**

**Шабуыл** қарсыласты жеңуде шешуші маңызы бар ұрыс әрекетінің негізгі түрі. Шабуылдың негізгі мақсаты – қорғаныстағы қарсыластың әскерін тез арада (қысқа мерзімде) жойып, маңызды аудандарды (объектілерді) алу. Ұрыста бөлімше командирі өз бөлімшесі мен көршілер қимылы, қарсылас, жергілікті жер, жақсы байқалатын жерде тұрады. Мотоатқыштар бөлімшесінің командирі бөлімнің ұрыс ретінде немесе ЖҰМ-да (БТР) тікелей бола отырып, бөлімшені басқарады, барлық қажетті пәрмендер мен өкімдерді дауыстап немесе сигнал құралдары.

**10 Ұрыс кезіндегі сарбаздың әрекеті.**

Бақылаушы сарбаз. Заттардың бұрыштық мөлшері бойынша қашықтықты анықтау. Қашықтықты заттардың көрінетін сызықтың мөлшерімен анықтау. Мотоатқыш бөлімшесінде қарсыласқа бақылау жүргізу үшін бақылаушы тағайындалады. Қарсыласты байқаған сәтте бақылаушы оның жергілікті жердегі орнын анықтайды да, бөлімше командиріне баяндау.

11 **Сарбаздың бөлімше құрамында ұрыстағы іс-қимылы .**

Мотоатқыш бөлімше жауынгерлік міндетті орындауға орай, қарсыластың әрекеті мен төңіректін жағдайына байланысты жорықтық және ұрыстық ретте болуы мүмкін. Бастапқы жағдайда міндет алу. Бөлімше легінде шабуылға көшу шебіне шығу,бөлімшенің ұрыстық ретіндегі орны.

**12** **Сарбаздың шабуылға дайындық кезіндегі қимылы және шабуылға шығу реті.**

Шабуыл қарсыласты жеңуде шешуші маңызы бар ұрыс әдістерінің негізгі түрі. Шабуылдың басты мақсаты — қорғаныстағы қарсыластың әскерін тез арада (қысқы мерзімде) жойып, маңызды аудандарды (нысандарды) алуШабуыл негіздері. Шабуылдағы бөлімше.Шабуылдағы бөлімшенің ұрыстағы мүмкіндіктері.Шабуылға дайындық және ұрыс негізіндегі бөлімше командирінің жұмысы.

**13 Шабуылдағы бөлімшенің ұрыстағы мүмкіндіктері.**

Ол жергілікті жерді инженерлік жабдықтау ерекшелігімен, инженерлік қамтамасыз ету таулы жердегі жағдайлар бөлімшелердің ұрыс қимылдарымен қатар олардың инженерлік қамтамасыз етілуіне көп әсер етеді. инженерлік тапсырмаларды орындаудың ерекше әдіс-тәсілдерімен, инженерлік әскерлер бөлімдері және бөлімшелерін дайындау, жабдықтау және қолдану ерекшеліктері.

**14.** **Қорғаныс ұрысын дайындау және жүргізу кезіндегі бөлімше командирінің жұмысы.**

Қорғаныстағы бөлімше басқа бөлімшелермен бірлесе отырып, атыспен қарсыласты жоюға мүмкіндік беретін бекіністерге орналасады және оны жабдықтайды. Қорғаныс негіздері.Қорғаныстағы бөлімше. Қорғанысты ұйымдастыру. Қорғаныс ұрысын жүргізу. Қорғаныстағы бөлімшенің ұрыстық мүмкіндіктері.

**15** **Мотоатқыштар бөлімшесі үшін ұрысқа кіру реті болып, оның жорық реті**  Қорғанысты ұйымдастыру. Ұрыс реті дегеніміз – ұрыс үшін күшейту құралдарымен бірге бөлімшенің сапқа тұруы. Ол орындалатын міндетке, қарсылас қимылына, бөлімшедегі күш пен құралдардың болуына және жергілікті жер сипатына байланысты құрылады.

**16**  **Қорғаныс ұрысын жүргізу. Ұрыстағы өзара қимыл және оның мәні.** Қазіргі заманғы ұрыста бір мезгілде және бірлесе отырып, мотоатқыш, танк, ракета, артиллерия, минаатқыш, зенит бөлімшелері мен арнайы әскер бөлімшелері жалпы міндетті шешеді. Өзінің құрамы мен қарулануына байланысты бұл бөлімшелер белгілі бір жауынгерлік мүмкіндікке ие және белгілі бір нақты міндеттерді шешуге қабілетті.

**17**  **Қорғаныс ұрысын дайындау және жүргізу кезіндегі бөлімше командирінің жұмысы.** Бөлімшелердің жауынгерлік міндетті табысты орындауына командир жауап береді. Ұрыстағы командирдің маңызды міндеті – атысты басқару. Атысты басқаруға мыналар жатады: нысана барлау; оның маңыздылығын бақылап, зақымдау кезектілігін анықтау; нысананы мүмкіндігінше тиімді қирата алатын қаруды таңдау; атыспен маневрлеу; оқ – дәрінің жұмсалуына бақылау.

**18 Қорғаныстағы бөлімшенің ұрыстық мүмкіндіктері. Түндегі ұрыс.** Түндегі ұрыс бөлімше үшін негізінен күндізгідей жүргізіледі. Түнде ұрысты табысты жүргізу, жауынгерден, жоғары машықты, біліктілікті, батылдықты және моральдық – психологиялық дайындықты талап етеді.Жауынгер түнде жауынгерлік міндетті шешуге тыңғылықты дайындалуы.

**19 Взводтың командирінің жағдайды бағалауы және шешім қабылдауы.** Қорғаныс қоршауы — белгілі бір объектінің немесе оның маңайының периметрі бойынша орналасқан бекініс желісі. Қорғаныс қоршауы болған, олардың әрқайсысы қорғаныс жолағы (шебі) ретінде жабдықталған

**20 Взводтың қорғаныс ұрысын жүргізуі.**

Қорғаныс құрылыстары— әскерлердің қорғаныс жүргізуі, олардың шығындарын азайту мен қарсыластың шабуылға шығуын қиындату мақсатында жергілікті жерде салынатын фортификациялық құрылыстар

**21 Ұрыстық қарауылдағы взвод.**

Қорғаныс позициясы — мотоатқыштар мен танк бөлімдерінің қорғаныс ұрыстарын жүргізуге арналган аймағы. Қорғаныс позициясы аралары 1 - 1,5 км кашықтықта әрналасқан рәталардан, тірек пунктінен тұрады. Қорғаныс позициясы инженерлік тәсілмен атыс шебін есепке ала отырып, танк бөлімдеріне және танкіге қарсы қолданылатын құралдарға арналып ұйымдастырылады, әр түрлі атыс құралдары үшін окоптар қазылып, әскерлер үшін паналар және т.б. қорғаныс құрылыстары.

**22** **Қорғаныстағы атыс жүйесі** — бөлімшелерде, құрамалар мен бөлімдерде қарапайым қарудың барлық түрлерінің атысын ұрыс мәніне сәйкес, жергілікті жер мен қарсыласты жою үшін инженерлік бөгеттер сипатыл ескере отырып даярлауды үйлестірудің бірыңғай жоспары бойынша ұйымдастырылады.

**23 . Взводтың бір орында орналасуының қандай талаптары**

Күзет заставасы қандай мақсатпен қойылады Қарсылас пайда болғанда және шабуылдағанда күзет заставасы қандай қимыл көрсетеді Патрульдерге қандай міндет жүктеледі Таудағы, ормандағы және шөлді аймақтағы күзет заставасының қимылы

**24 Бөлімшелерді бастапқы ауданда шоғырландыру**

Демалыс аудандарында орналастыру бір орында орналастыру деп аталады.Бұл аудандар жеке құрам мен үрыс техникасын жасырын және шашыратып орналастыруды қамтамасыз ететін,бөлімшелердің тез жиналып ,қажетті бағытта қозғалуына мумкіндік беретін ,жеке құрамның орналасуы мен демалысына ыңғайлы санитарлық эпидемиялық тұрғыдан тиімді жағдайлары бар жергілікті жерлерде белгіленеді.

**25 Қазіргі заманғы ұрыс сипаты,жаппай жою қуралдарын қолдану**

Взводты барлау жургізуге дайындау кезінде букіл қару жарақты мұқият тазалау,майлау және дәлелдеу, қару жарақты ,азық тулік пен медициналық заттарды қажетті мөлшерге дейін толықтыру жургізіледі. Барлық ұрыс заттары мұқият ,сенімді ,ыңғайлы орналастырылып,бекітілуі керек.

**26 Шеру және жорық күзеті .**

Шеру қандай мақсаттарда жүргізіледі, Бастапқы пункт, реттеу пункттері, аялдамалар мен демалыс аудандары қандай мақсаттармен тағайындалады, Шеруді ұрыстық қамтамасыз етуге қандай, Қазіргі жағдайда шеру – негізгі қозғалыс тәсілі және әскердің маневрі жоғары ұрыстық әрекетінің құрамдас бөлігі. Осыған байланысты шерудің жеңіске жетудегі шешуші күштерінің бірі ретінде маңызы күрт артып келеді. Мотоатқыштар мен танк бөлімшелері әрқашанда шеру жасауға (өз бетінше қозғалыс) және көліктің кез келген түрімен тасымалдауға дайын болуы тиіс.

**27 Шерудің мақсаты**қарсыласқа шабуыл арқылы ұрыс міндеттерін орындау үшін, ұрыста қимыл үстіндегі әскерді күшейту үшін, қарсылас соққысын тойтару немесе ұрыс қабілетін жоғалтқан әскерлерді ауыстыру үшін берілген шепте немесе көрсетілген ауданда әскерлерді дер кезінде шоғырландыру.

**28 Взводтың сақтық күзетте орналасуы .**

Бір орынға орналасу кезінде бөлімдер (бөлімшілер) тек тікелей емес, сонымен бірге қауіп төнетін бағыттарға қойылатын және орналасу ауданына негізгі кіре берістерді қамтитын сақтық күзетімен де қорғалады. Кузет заставасы қандай міндетпен қойылады. Взводтың бір орында орналасуының қандай талаптары бар.

29 **Ұрыс барысында қарсыласты жою тәсілдері .**

Жалпы әскери бөлімшелердің шағын аймақтағы соғыс қимылдарының ұрыс тәжірибесінің айғақтағанындай, қалыпсыз қарақшылық құрамаларымен күресудің жаңа тәсілдерін іздеп табудың қажеттілігі пайда болады, ол тәсілдер қарсы күресудің таптаурын тактика деп аталатын позициялық ұрыстың түрінен елеулі ерекшеленетін болу керек**.**Арнайы әскери әрекет карсыластың әскерлерін жоюдың тәсілдері.

30 **Шетел армиялары мотожаяу әскер бөлімшесінің ұйымдастырылуы,қару-жарағы және қимыл тактикасы .** АҚШ армиясы мотожаяу әскер бөлімшесінің ұйымдастырылуы мен қару-жарағы. АҚШ армиясында мото жаяу әскер (жаяу әскер) бөлімше ең аз ұйымдық бірлік болып табылады және мотожаяу әскер взводы құрамында әрекет жасайды. Мотожаяу әскер бөлімшесінің ұйымдастырылуы,қару-жарағы және қимыл тактикасы, қару-жарағы және қимыл тактикасы .

**3-ШІ МОДУЛЬДІҢ МАЗМҰНЫ «ӘСКЕРИ ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА НЕГІЗДЕРІ»**

**1 Әскери психология және оның міндеттері**.

Әскери психология – бұл оқу, қызмет ету және ұрыс жағдайындағы жауынгердің және әскери ұжымның психологиясын қалыптастырудың, психикасын жетілдірудің заңдылықтары мен механизмдерін зерттейтін психологиялық ғылымның бір саласы.

**2 Психика. Психикалық процестер.**

Әскери психология адамның ұрыс уақытысындағы жүріс-тұрысын, басшылар мен бағыныштылар қарым-қатынасының психологиялық насихат және қарсы насихат жүргізу әдістерін, әскери ұжымды, соғыс техникасын, ұрыс қимылдарын басқарудың психологиялық мәселелерін зерттейді.

**3.Әскери психологияның әдістері**

Әскери психологияның негізгі әдістері болып бақылау және тәжірибе әдістері табылады. Олардың әрқайсысы әртүрлі арнайы формаларда көрініс табады.

**4. Әскери психологияның методологиялық негіздері.**

Ғылыми әдістемесі – бұл, ең алдымен, зерттелетін құбылыстың стратегиясын анықтайтын дүниетанымдық ұсттанымы, әдістерді талдау, теорияны қалыптастыру. Әскери психологияның әдістемелік негізін философиялық, экономикалық, әлеуметтік-саяси ілімдердің бірлігі құрайды. Әскери психология үшін маңызды әдістемелік орынға материя алғашқы ой, сана, психика екінші, яғни материядан туындаған деген философияның негізгі сұрағын материалистік тұрғыдан шешу ие болады.

**5. Әскери психологияның әскери-теориялық негіздері.**

Әскери психологияның әскери-теориялық негіздерін қазіргі заманға тән соғыстың сипаты мен ерекшеліктері туралы, ұрыс алаңындағы адамның жеңіліске жетудегі ролі туралы әскери ғылым мен әскери докторинаның жағдайы құрайды.

**6. Әскери психологияның ғылыми негіздері.**

әскери қызмет жағдайындағы адам психикасының зандылықтарын (түйсік, қабылдау, ойлау, сезім және т.б.) зерттейтін психология саласы. Әскери психология әскери қызметшілердің психологиялық, қасиеттерінің қалыптасу зандылықтарын (қызығушылық, дағды, қабілет, мінез, темперамент және т.б.), сондай-ақ жауынгерлердің санасы мен эмоциясын зерттейді. Бұл зерттеулердің нәтижелері қарулы күштердің жеке құрамы бойында кажетті ерік сапаларын тәрбиелеу кезінде тәжірибелік тұрғыдан қолданылады**. Жауынгерлердің психикалық танымдық процестерінің ерекшеліктері.**

 Қоғам адамды адам ретінде тәрбиелейді. Тұлғаны толық және терең түсіну үшін ең алдымен оның әлеуметтік жаратылысын ескеру қажет. Сонымен қоса, тұлғаның биологиялық аспектіде де қарастыру керек, өткені адам тікелей табиғи жаратылыс болып табылады.шектес облыстарының жетістіктеріне сүйенед

**8. Қызмет және оқу жағдайындағы жауынгердің психикалық процестері мен психикалық қалпы.**

Ерікті іс-әрекеттің келесі кезеңі мақсатқа жету жолдарын талдау, әрекетті жоспарлау болып табылады. Шешім қабылдаумен ерікті іс-әрекеттің дайындық кезеңі аяталады. Барлық адам бірдей ойлаған іс-әрекетін орындауға бірден ат салыспайды.

**9. Әскери қызмет жағдайындағы адамның сана-сезімдері.**

 Адамның өзінің не танитынын және нені істейтінін ойлауы және айналадағы заттарға, құбылыстарға, адамдарға қатынасты ойлауы сана-сезім деп аталады. Сана-сезім адамды қоршаған ортаға бағыттайды. Әскери қызметте жастарды дайындау сана-сезімнің болуын талап етеді.

**10. Жауынгердің психикалық жағдайы.**

 Тұлғаның психикалық жақтары психикалық жағдайы да көрсетеді. Психикалық жағдай бұл адамның жұмысқа қабілеттілігін, жұмыстағы ауыртпалықтарды жеңуге дайындығын, жағдайдың өзгеруіне тез және тура жауап беру мен керек кезде барынша күш салу мүмкіндігін анықтайтын психиканың функционалды бағыты.

**11. Жауынгердің жеке бағытталуы.**

Адамның мірі еңбек және қызмет етуден тұрады. Қызмет әртүрлі болуы мүмкін және барлық мүмкін жағдайда жүзеге асырылады. Бірақ барлық уақытта адам өзінің алдына қандай да бір мақсат қояды және соған жетуге күш жұмсайды. Бұл мақсаттар жеке немесе қоғамдық маңызға ие болады. Адамның алдына қойған мақсаттарының жүйесі. Егер адамның өмірдегі бағытын білсе, онда оның жеке іс-әрекеттері мен өмірлік жолына нақты болжам жасай аласың.

**12. Жауынгердің еркі мен ерікті қасиеттері.**

 Танымдық процестер адамға дұрыс бағдарлануына мүмкіндік береді. Алайда адамның өмірі – тек қана шындықты танудан ғана тұрмайды. Адамның өмірі ең алдымен еңбек етуден, қызмет көрсетуден құралады.

Адамның танымдық процестері, сезімдері мен іс-әрекеттері арасында белгілі бір байланыс болады. Бұл байланыс ерік деп аталады. Адамның өмірінде ерік маңызды рөл атқарады.

**13.Ерікті әрекеттердің кезеңдері**

Себептердің күресі. Адам кез-келген іс-әрекетті жасамастан бұрын оның санасында себептер (әрекетке итермелеу) болады. Олар бір мезгілде әртүрлі және бірнеше болуы мүмкін.

**14. Психикалық жағдайлар тұлғаның процестері**

Олар адамның танымдық қызметінің нәтижесінде туындайды және оларға біруақытта бірден әсер етеді, олар тұлғаның қасиеттерін қалыптастырудағы ішкі фактор және «құрылыс материалы» болып табылады;

**15. Жауынгердің жеке бағытталуы.**

Адамның мірі еңбек және қызмет етуден тұрады. Қызмет әртүрлі болуы мүмкін және барлық мүмкін жағдайда жүзеге асырылады. Бірақ барлық уақытта адам өзінің алдына қандай да бір мақсат қояды және соған жетуге күш жұмсайды. Бұл мақсаттар жеке немесе қоғамдық маңызға ие болады.

**16. Психика. Психикалық процестер**

Психика адамның іс-әрекеттерінде, айтылған ойының мазмұнында, қимылдарында сырттай көрініс табатын немесе ойынның, ниетінің, мазасыздануының қозғалысы ретінде іштей жүретін рухани әлемін құрайды

Әскери қызметкерлерге психикасының пайда болуының сыртқы және ішкі формаларын зерттеуде әскери-психологиялық дайындық көзделген. Сыртқы көрініс арқылы да, және басқа белгілері бойынша да қамқорлығындағы адамның ішкі және әлеміне тереңдей жете алу керек.

**17. Жауынгердің мінез құлқы.**

Мінез-құлық тұлғаның қасиетінің маңызды шарты болып табылады. Ол адамның кейпін, тұрақты белгілерін сипаттайды. Адамның мінез-құлқын білу – оның жүріс-тұрысын білуді көрсетеді. Сондықтан бағыныштыларды мен басшылықты тәрбиелеу мен оқыту үшін командир тек биографиялық мәліметтерді, өз адамдарының ағымдағы жұмыстарын ғана емес, олардың мінез-құлқын да білу керек.

**18. Жауынгерлердің психикалық танымдық процестерінің ерекшеліктері.**

Жауынгерлердің психикалық танымдық процестер қоғамддық жаратылысқа ие күрделі құрылым. Қоғам адамды адам ретінде тәрбиелейді. Тұлғаны толық және терең түсіну үшін ең алдымен оның әлеуметтік жаратылысын ескеру қажет. Сонымен қоса, тұлғаның биологиялық аспектіде де қарастыру керек, өткені адам тікелей табиғи жаратылыс болып табылады.

**19. Әскери қызмет жағдайындағы адамның сана-сезімдері.**

Адамның сезімдері мазмұны мен формасы бойынша әртүрлі болады. Адамның мазасыз формасына қарай үшке бөледі: эмоционалдық жағдайы немесе көңіл-күйі; Эмоционалдық қатынастар немесе өзіндік сезімдер (үрей); эмоциялық немесе эффектілер. Көңіл-күй диффузиялық сипатқа ие, яғни адамды толық қамтиды, оның психикалық процестеріне, жұмыс қабілеттілігіне, іс-әрекетіне әсер етеді.

**20.**  **Әскери ұжым және оның ерекшеліктері.**

Әскери ұжым дегеніміз жеке құрам өмір сүретін, жауынгерлердің рухани бейнесі мен шеберлігі қалыптасатын қоғамдық-идеялық, психологиялық орта. Ол басқа ұжымның түрлерінен алдына қойған мақсаттары мен Отанды қорғау міндеттерімен ерекшеленеді. Егер бөлімшенің мүшелері өздерінің міндеттері мен бағыттарын терең түсінсе, онда ол нағыз әскери ұжым деп танылады.

**21 Әскери педагогикалық процестің заңдылықтары мен қайшылықтары.**

Әскери педагогикалық процесте әр-түрлі кезендер мен топтарға бөлінген зандар мен заңдылықтар колданылады. Мұнда табиғат дамуының жалпы заңдары, саннан сапаға өту, бірлестік пен екі жақтың қүресі, болымсызды терістеу заңдары ыкпал етеді. Әскери педагогикалық процесте әскери техникалык, фактор шешімді әсер етеді. Қазіргі заманғы әскери техника тынымсыз жаңаруда: соған байланысты әскери мамандардың осы күрделі процестерді түсініп оны игеруі және әскери кызметкерлердің қолдана білуі тиіс.

**22. Әскери ұжымның ішкі ерекшелігі.**

ҚР Қарулы Күштерінде ұжымның әртүрлі болуы тән. Әскери ұжымды дифференциялаудың негізгі критерийлерінің бірі әскери қызметкерлерді қызмет категорияларына қарай: офицер, прапорщик, сержант, сарбаз деп бөлу болып табылады

**23. Әскери ұжымды біріктіру жолдары.**

Әскери ұжым – бұл тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру барысында ескерілуі қажет нақты, әлеуметтік тірі ағза. Ұжымды біріктіру бойынша жұмыстар психологиялық заңдылықтардың негізінде келесі бағыттарда жүргізіледі:

жетекшінің тәрбиелік әсері мазмұны идеологиялық негіздерге қызметтік бағдарлануға, жарғылық талаптарға сай болу қажет.

**24. Әскери ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық климаттың компоненттері.**

Ұжымның идеологиялық құрылымы ұжымның әлеуметтік-психологиялық климатын құрайтын қоғамдық пікірдің, көңіл-күйдің, қатынастардың қалыптасуына әсер етеді. Ұжымның жұмысқа қабілеттілігі осы әлеуметтік-психологиялық климаттан тәуелді болады. Дұрыс көңіл-күй мен пікірдің, қарым-қатынастардың қайнар көзін мектепте жүргізілетін тәрбиелік жұмыстардан іздеген жөн.

**25. Жауынгерлердің бірлескен қызметі.**

Әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың қатарына адамдардың орналасуы, орын ауыстыруы, ақпараттардың қозғалысы, бірлескен қызмет, кадрларды басқару жатады. Кадрларды орналастыру ең алдымен принципиалды негізінде жүзеге асырылады. Адамдарды топқа іріктеу кезінде кейбір әлеуметтік-психолгиялық факторларды ескеру қажет.

**26. Әскери ұжымдағы жағымсыз психологиялық құбылыстарды жеңу.**

Жағымсыз психологиялық құбылыстарға сыбыстар, желбуаз сөздер, өсек аяңдар және т.б. – адамның белсенділігін бұзатын немесе тежейтін, адамды алаңдататын немесе араңдататын, кездейсоқ немесе ойластырылған, ашық немесе жасырын түрде пайда болатын жалған ақпараттың түрлері жатады.

**27. Тұлғаралық қарама-қайшылықтардың алдын алу мен жою.**

Ұжым адамдардың жолдастық ынтымақтастығы мен бір-біріне көмек көрсетуіне негізделген. Алайда жекеленген топтарда бәрібір дау-дамай болу мүмкіндігі орын алады. Әскери ұжымның ерекшеліктерінің бірі оның әртүрлі өндірістік, спорттық ұжымдардан келген адамдардан құралуы.

**28. Жауынгер мен әскери ұжымның тәртібі және тәртіптілігі.**

Әскери тәртіптің рөлінің артуы халықаралық жағдайдың күрделігімен, нақты әскери қауіптілікпен, қазіргі заманға сай соғыстың талаптарымен байланысты. Әскери тәртіп – бұл сәтті оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, ұрысқа дайындығын қамтамасыз ететін талаптар ерекше мүмкіндіктер мен тиянақты иемденген.

**29. Жарғылық тәртіптің жауынгерлерге тәрбиелік әсерін арттырудың және тәртіпті орнықтырудың психологиялық шарттары.**

АӘД оқытушысы өз тәрбиеленушісінің қызметке келгенде мүлдем жаңа жарғылық қатынастар жағдайына тап болатындығын ескерту қажет. Жауынгерлерді осы ортаға дайындау керек. Күн тәртібін, өзін ұстау ережелерін сақтау жауынгерлердің тәртіптілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

**30. Әскери қызметтің жалпы сипаттамасы.**

Әрбір адам өмір бойы қызметтің әр қилы түрімен айналысады. Адамның ең алғашқы қызметі ойын болып табылады. Оқу – қызметтің келесі кезеңі, онымен әрбір адам дамудың белгілі бір кезеңінде айналысады. Әрбір адамның негізгі қызметінің түрі еңбек болып табылады. Ол әрқашан мақсатқа жетуге бағытталады және тікелей немесе еңбектің қаруын пайдалану арқылы бірлескен күш жұмсаумен жүзеге асырылады. Еңбек тұлғаға қалыпты әсер етеді.

**1-ШІ МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ»**

1 Оқушылардың алғашқы әскери және технологиялық дайындығының мақсаттары, міндеттері мен мазмұны.

2 Мемлекет қорғанысының Конституциялық негіздері

3 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері 4 Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіз дік ке тигізетін салдары

5 Әскери роботтық техникалардың негіздері

6 Роботтарды басқару алгоритмі 7 Роботтарға арналған тапсырмалар

8 Автомобильді көліктің пайда болу және даму тарихы.

9 Қазіргі даму кезеңіндегі автомобильдік техника.

10 Қазіргі автомобильдерге орнатылатын қозғалтқыштардың негізгі түрі

11 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ұрыстық жабдықталуындағы автомобильдік техника (АТ)

12 Автомобильдер атқаратың жұмыс түрлеріне қарай жүк машинасы.

13 Автомобильдердің жалпы техникалық құрылысы.

14 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің ұрыстық жабдықталуындағы автомобилдік техника (АТ).

15 Автомобилдердің жалпы техникалық құрылысы.

16 Бронды танк техникасының құрылу және даму тарихы.

17 Бронетранспортерлер (БТР).

18 Жаяу әскердің ұрыстық машинасы (ЖҰМ).

19 Бронды танк техникасы

20 Белсенді негізіндегі педагогикалық технологиялар

21 Проблемалық оқыту технологиясы

22 Коммуникативтік байланыс технологиясы

23 Деңгейлік саралау технологиясы

24 Жекелеп оқыту технологиясы.

25 Оқытудың компьютерлік технологиясы

26 Оқыту процесін тиімді басқару және ұйымдастыру негізінде педагогикалық технология

27 Оқу материалын әдістемелік жетілдіру және дидактикалық қайта құру негізіндегі технологиялар

28 Оқушының білім деңгейін жетілдіру технологиялары

29 Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы

30 Ақпараттық оқыту технологиясы

**2-ШІ МОДУЛЬ «ТАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ»**

1 Тактика және тактикалық дайындық міндеттері.

2 Қазіргі жалпы әскери ұрыстың мәні.

3 Жаңа қарумен ұрыс жүргізу тактикасының артықшылығы

4 Қазіргі ұрыстың күштері және құралдары.

5 Ұрыс қимылдарын ұиымдастыру негіздері.

6 Жалпы әскерлік ұрыс жүргізудің негізгі ұстанымдары және қарсыласты жою құралдары

7 Ұрысты ұйымдастыру жіне Бөлімдерді басқару.

8 Бөлімді басқару бойынша бөлім командирінің міндеттері.

9 Шабуыл жүргізу негізіндегі бөлімді (бөлімше, танк) басқару.

10 Ұрыс кезіндегі сарбаздың әрекеті.

11 Сарбаздың бөлімше құрамында ұрыстағы іс-қимылы .

12 Сарбаздың шабуылға дайындық кезіндегі қимылы және шабуылға шығу реті.

13 Шабуылдағы бөлімшенің ұрыстағы мүмкіндіктері.

14. Қорғаныс ұрысын дайындау және жүргізу кезіндегі бөлімше командирінің жұмысы.

15 Мотоатқыштар бөлімшесі үшін ұрысқа кіру реті болып, оның жорық реті

16 Қорғаныс ұрысын жүргізу. Ұрыстағы өзара қимыл және оның мәні.

17 Қорғаныс ұрысын дайындау және жүргізу кезіндегі бөлімше командирінің жұмысы.

18 Қорғаныстағы бөлімшенің ұрыстық мүмкіндіктері. Түндегі ұрыс.

19 Взводтың командирінің жағдайды бағалауы және шешім қабылдауы.

20 Взводтың қорғаныс ұрысын жүргізуі.

21 Ұрыстық қарауылдағы взвод.

22 Қорғаныстағы атыс жүйесі

23 . Взводтың бір орында орналасуының қандай талаптары

24 Бөлімшелерді бастапқы ауданда шоғырландыру

25 Қазіргі заманғы ұрыс сипаты,жаппай жою қуралдарын қолдану

26 Шеру және жорық күзеті .

27 Шерудің мақсаты.

28 Взводтың сақтық күзетте орналасуы .

29 Ұрыс барысында қарсыласты жою тәсілдері .

30 Шетел армиялары мотожаяу әскер бөлімшесінің ұйымдастырылуы,қару-жарағы және қимыл тактикасы .

**3-ШІ МОДУЛЬ «ӘСКЕРИ ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА НЕГІЗДЕРІ**

1 Әскери психология және оның міндеттері.

2 Психика. Психикалық процестер.

3.Әскери психологияның әдістері

4 Әскери психологияның методологиялық негіздері.

5 Әскери психологияның әскери-теориялық негіздері.

6 Әскери психологияның табиғи-ғылыми негіздері.

7 Жауынгерлердің психикалық танымдық процестерінің ерекшеліктері.

9 Қызмет және оқу жағдайындағы жауынгердің психикалық процестері мен психикалық қалпы.

9 Әскери қызмет жағдайындағы адамның сана-сезімдері.

10 Жауынгердің психикалық жағдайы.

 11 Жауынгердің жеке бағытталуы.

12 Жауынгердің еркі мен ерікті қасиеттері.

13 Ерікті әрекеттердің кезеңдері

14 Психикалық жағдайлар тұлғаның процестері

15 Жауынгердің жеке бағытталуы.

16 Психика. Психикалық процестер

17 Жауынгердің мінез құлқы.

18 Жауынгерлердің психикалық танымдық процестерінің ерекшеліктері.

19 Әскери қызмет жағдайындағы адамның сана-сезімдері.

20 Әскери ұжым және оның ерекшеліктері.

21 Әскери педагогикалық процестің заңдылықтары мен қайшылықтары.

22 Әскери ұжымның ішкі ерекшелігі.

23 Әскери ұжымды біріктіру жолдары.

24 Әскери ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық климаттың компоненттері.

25 Жауынгерлердің бірлескен қызметі.

26 Әскери ұжымдағы жағымсыз психологиялық құбылыстарды жеңу..

27 Тұлғаралық қарама-қайшылықтардың алдын алу мен жою.

28 Жауынгер мен әскери ұжымның тәртібі және тәртіптілігі.

29 Жарғылық тәртіптің жауынгерлерге тәрбиелік әсерін арттырудың және тәртіпті орнықтырудың психологиялық шарттары.

30 Әскери қызметтің жалпы сипаттамасы.

**1-ші модульге** **арналған «Технологиялық дайындық» әдебиеттер тізімі**

Негізгі әдебиеттер:

1. Оқ ату әзiрлеуiн әдiстеме. 2022-шi Мәскеу

2. Сапқа жүру iсi бойынша басалқа. 2021 жылдың Мәскеу.

3. Бастапқы әскери әзiрлеу. 2021 жылдың Мәскеу.

4. Пг-7шi Рпг-7Вшi және атыс қол танкаға қарсы граната атқышы. 2023

жылдың Мәскеу.

5 К.Р. Аманжолов , А.Б. Тасболатов . Алғашқы әскери дайындық . Алматы : Мектеп баспасы ЖАК , 2023 ж.

6 К.Р. Аманжолов , А.Б. Тасболатов . Қазақстан әскери тарихы – Алматы : Білім 2021 ж

7 Аманжолов К . Жауынгерлік туы астында . Алматы 2020 ж .

Қосымша әдебиеттердің тiзiмi

1. Әзiрлеу Общевоенная. 2019 ж-ғы Қарағанды.

**3-ші модульге арналған**  **«Тактика дайындығы» әдебиеттер тізімі**

1 Алғашқы әскери және технологиялық даиындық. Методическое руководство Пособие для учителей общеобразовательных школ (на казахском языке) Редакторы Г. Садықова көркемдеуші редакторы А. Ақыл “Мектеп” Алматы қаласы, 2021

2 Батальонная (ротная) тактическая группа в основных видах боя. (Военная подготовка). Учебное пособие .Москва – 2022

3 Борьба с беспилотными летательными аппаратами. (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебное пособие. Караганда 2021

4 Тактика: батальон, рота, взвод, отделение. Учебное пособие Алматы 2019

**3-ші модульге арналған**  **«Әскери психология және педагогика негіздері» әдебиеттер тізімі**

Негізгі:

1.Әскери психология және әскери педагогика, Ә.Р. Айтуғанов, И.Қ. Тұрметов. К.Д. Баетов, 2019ж

2.Әскери психология және педагогика негіздері, А.В. Барабанщиков,   2020ж.

3. Әскери педагогикалық психология, Әскери баспа.2020ж.

4. Офицеридің педагогикалық мәдениеті, А.В. Барабанщиков, 2021ж.

5. Офицердің жеке тұлғасын қалыптастыру, В.П. Иванов, 2019 ж.

6. Әскери педагогика, Әскери баспа. 2019ж.

7. Бастапқы әскери оқытудың әдістемесі, И.Г. Назимка, 2019ж

8. Педагогика, И.Ф. Харламов,2020 ж.

9. Әскери-патриоттық тәрбиенің негіздері, Г.В. Средин,2020 ж

10. Жастарды әскери-патриоттық тәрбиелеу, Ю.И. Дерюгин, 2020 ж.

Қосымша:

1. Бастапқы әскери дайындық сабағында оқушыларды әскери-патриоттыққа тәрбиелеу, К.М. Катуков, 2021ж.

2. Қоғамның идеясын біріктіріп нығайту Қазақстанның алға басу    шарты, 2021ж

3.Қазақстан Республикасының мемлекеттік ұқсастық       концепциясын қалыптастыру, 2020 ж